

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI**

2006-2010

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ
2006**

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

Ankara

Ekim 2006

EskiŐehir Yolu 20. KM 06530 Bağlıca / ANKARA

Tel: 0312 234 10 10 – Fax: 0312 234 12 16

www.baskent.edu.tr

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	4
GİRİŞ	6
1. MİSYONUMUZ	7
2. VİZYONUMUZ	7
3. DEĞERLER	8
3.1. Akıl ve Bilim	8
3.2. Bilimsel Üretkenlik	8
3.3. Kurumsal Gelişim.....	9
3.4. Çalışma Disiplini.....	9
3.5. Toplumsal Hizmet.....	9
3.6. Nesnellik.....	9
3.7. Ulusaldan Evrenselliğe Ulaşmak.....	10
3.8. Sürekli İyileştirme.....	10
3.9. Paydaşlarla İşbirliği ve Takım Ruhu.....	10
3.10. Yaratıcılık ve Yenilikçilik.....	10
4. YÜKSEK ÖĞRETİMİN BAĞLAMI	11
5. BAŞARIYA İLİŞKİN ÖĞELER	12
5.1. Girdi Ölçütleri	12
5.2. Çıktı Ölçütleri.....	13
6. AYIRT EDİCİ YETKİNLİKLER	13
7. AMAÇLAR VE HEDEFLER	14
7.1. Bilimsel Üretim	15
7.2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmek.....	15
7.3. Toplumun Gereksinmelerine Yanıt Vermek	16
7.4. Stratejiler	16
7.4.1. Bilimsel Üretime İlişkin Stratejiler ve İzleme Ölçütleri.....	16
7.4.2. Öğrenmeyi Mükemmelleştirmeye Yönelik Stratejiler ve İzleme Ölçütleri.....	19
7.4.3. Toplumun İsteklerine Yanıt Vermeye Yönelik Stratejiler ve İzleme Ölçütleri.....	22

SONUÇ	25
EK-1 AYRINTILI PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ	27
<i>YÖDEK'in Öngördüğü Performans Ölçütleri</i>	28
<i>Stratejik Plan Kapsamında Eklenen Performans Göstergeleri</i>	34
EK-2 BİLGİ TOPLAMA ARACI (BTA)	36

ÖNSÖZ

Başkent Üniversitesi'nin stratejik planı hazırlanırken temel hedeflerden birisi **özgünlük** olarak öne çıktı. Bir kuruluşun stratejik planı tasarlanırken bildik anlamda zayıf ve güçlü yanlarla, algılanan tehdit ve olanaklar gözden geçirilir. Kuşkusuz bu çerçevede her kuruluşun algılaması önemli ölçüde farklılaşır. Algılama farklılaşması farklı değerlerle birleştiğinde her kuruluşun birbirinden farklılaşan stratejik planlarla ortaya çıkması doğal bir sonuçtur. Bu nedenle kuruluşların stratejik planlarına kendi özgün damgalarını vurmaları kaçınılmazdır.

Stratejik planın hazırlanmasında misyon ve vizyon tanımlamaları temel yön göstericiler olarak öne çıktı. Misyon kavramı üniversitenin varlık nedenini tanımlamak biçiminde algılandı. Kim olduğumuz, ne yaptığımız, kimin için yaptığımız ve ne için yaptığımız açıklanmaya çalışıldı. Vizyon kavramı, gelecekte üniversiteyi nasıl görmek istediğimizi anlatan ve strateji – hedef belirlemede görüşlerimize temel oluşturan bir kapsamda ele alındı. Amaçların üniversiteyi vizyon doğrultusunda yönlendirmesi ve misyonla tutarlılık göstermesi gerekiyordu. Amaçlar belirlenirken, vizyon ve misyon arasındaki önemli ilişkiye özen gösterildi. Hedeflerin daha somut ve ölçülebilir özelliklere sahip olması gerekiyordu. Hedeflerin belirli bir sürede ulaşılabilirlik özelliğine sahip olmaları öngörüldü. Hedeflerin amaçlarla strateji arasındaki bütünlüğü sağlamasına özen gösterildi. Stratejik tercihler hedefler doğrultusunda belirlendi.

Stratejik planda değerler üzerinde yoğunlukla ve özenle duruldu. Stratejileri kavramsallaştırabilmek için değerler büyük önem taşıdığından stratejik niyetimiz değerler aracılığıyla açık bir biçimde yansıtıldı.

Yüksek öğretim bağlamıyla ilgili bölümün amacı gerekli olan dış çevre analizini sağlıklı bir biçimde yapabilmenin yolunu açmaktır. Bu kapsamda bir vakıf üniversitesi olarak Başkent Üniversitesi'nin rolü ve farklılıkları vurgulanmaya çalışıldı.

Bildik bir yöntem olan SWOT analizi yerine ayırt edici yetkinliklerin öne çıkarıldığı bir stratejik yaklaşımı benimsedik. Bu yaklaşım, değer verdiğimiz farklılıklarımızın üzerinde yoğunlaşarak strateji geliştirme olanağını bize sağladı. Böylece sözünü ettiğimiz özgün stratejik plan yaklaşımının da önü açılmış oldu.

Stratejik yaklaşımımızı yalnızca yöntem belirleme sistematiği üzerine kurmadık. Stratejik hedeflere yaklaşma düzeyimizi belirleyebilmek için, oluşturulan yöntemle sayısallaştırılabilecek izleme ölçütleri arasında birebir ilişkiler kurduk. Söz konusu somut ilişkiler üniversite birimlerinin kendi operasyonel planlarını yapmalarına ve önceliklerini belirlemelerine olanak sağlayacaktır.

Ana hatları belirtilen stratejik yaklaşımımız, akademik değerlendirme ve kurumsal gelişme çabamızın yol göstericisi olacaktır. Akademik değerlendirme ve kurumsal gelişme çabalarının üniversiteyi dış kaynaklı tarafsız denetim sürecine hazırlamada önemli bir rol oynayacağını söyleyebiliriz.

GİRİŞ

Başkent Üniversitesi sağlık alanında bilim ve hizmet üreten ilk vakıf üniversitesidir. Temelinde sağlıkla ilgili kuruluşlar olmasına karşın, on yılı aşan bir süre içinde 11 fakülte, 7 enstitü, 11 araştırma merkezi, bir konservatuar, 3 meslek yüksekokulu ve toplam 93 önlisans, lisans ve lisansüstü bölüm ve program ile çok sayıda bilim alanını kapsayan bir niteliğe bürünmüştür. Sözü edilen sürede kalite yönetimi ve çalışmalarına verdiği önemle geniş kapsamlı stratejik planların alt yapısını hazırlamış, gerek sağlık, gerekse eğitim-öğretim hizmetlerini kalite sistemleri çerçevesinde gerçekleştirmiştir.

Kaliteye verilen önem üniversitenin kuruluşuyla birlikte başlamıştır. Toplam kalite çalışmaları çerçevesinde, bilim ve teknolojik gelişmede etkin rol oynamak, liderlik özelliklerine sahip öğrenciler yetiştirmek, nitelikli eğitim öğretim sunmak ve mükemmelle ulaşmak, kuruluştan itibaren vizyon ve misyonumuzda yer etmiştir.

Başkent Üniversitesi'nin stratejik planı, sistemin içerdiği dinamizmi bir sonraki aşamaya taşıma istek ve niyetinin kurumsal belleğimizde somutlaşmasının bir örneğidir. Üniversite'nin içinde bulunduğu dinamik çevrenin ulusal ve uluslararası düzeydeki beklentileri, ileriye dönük stratejik amaçlarımızı yeniden tanımlamamızı gerekli kılmaktadır.

Stratejik plan hazırlıkları, Yükseköğretim Kurulu'nun hazırladığı "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği'nin" yürürlüğe girmesi üzerine başlamıştır. Öncelikle yönetmeliğin öngördüğü çerçevede "Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu" oluşturulmuştur. Kurul akademik

değerlendirme ve kalite geliştirme sürecinden sorumludur. Üniversitenin stratejik planını hazırlama, izleme ve iç değerlendirmeleri yapma görevi de kurulan "Akademik Değerlendirme Koordinatörlüğü'ne" verilmiştir. Akademik Değerlendirme Koordinatörlüğü bir alt kurul oluşturarak, akademik değerlendirme ve kalite geliştirme sürecine katkı verecek çalışmalara başlamıştır. Öncelikle iç değerlendirme süreci için gerekli ölçütler belirlenerek ilişkili bilgileri toplamak amacıyla "Bilgi Toplama Aracı" (BTA) hazırlanmıştır. Yönetim birimlerinin desteğiyle gerekli ek bilgiler de toplanıp otomasyon destekli sistematik bilgi toplama, depolama ve analiz yöntemleri geliştirilmiştir.

Stratejik plan hazırlığına başlandığında öncelikle bulunduğumuz yerin saptanması önem kazanmıştı. Fiziksel olanaklarımızdan insan kaynaklarımıza değin tüm varlıklarımızın yeniden değerlendirilmesi öngörülmüştü. Bu değerlendirme sürecine süreklilik kazandırabilmek için, gerektiğinde verilerin hızla yenilenmesini sağlayacak, karşılaştırma olanakları verecek BTA geliştirilmiştir. BTA, stratejik planda sürekli olarak yinelediğimiz üç temel stratejik amacımız olan **bilimsel üretim, öğrenmeyi mükemmelleştirmek** ve **toplumun gereksinmelerine yanıt vermek** çerçevesinde bulunduğumuz durumu değerlendirmek ve ölçmek için gerekli bilgileri güncellememizi sağlamaktadır.

Gücünü teknoloji ve yenilikçilikten alan bilgi toplumları için üniversitelerin taşıdığı önem bilinen bir gerçektir. Eğer bir ülkenin üniversiteleri dünya üniversiteleri arasında yerini alamıyorsa, o ülkenin teknoloji, bilgi ve yenilik yarışında ayakta kalması olanaksızdır. Başkent Üniversitesi bu bilinçle, uluslararası düzeyde yarışmayı kendisine hedef olarak seçmiştir. Stratejik planın hazırlanmasındaki temel amaçlardan birisi de Başkent Üniversitesi'ni dünya çapında yarışma yeteneğine sahip bir üniversite yapmaktır.

1. MİSYONUMUZ

Misyonumuz; bilimin nesnelliğini benimseyen, ulusal bilince sahip, araştırmacı, sorgulayıcı, üretken, akla ve bilime saygılı, çözümleyici ve bütünleştirici düşünce yapısına sahip yaratıcı ve yenilikçi bireyler yetiştirmek; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve bilimi yayma etkinlikleri aracılığıyla Türk toplumunun teknolojik, sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin yükseltilmesine, insan sağlığının gelişmesine ve topluma hizmetin yaygınlaşmasına katkıda bulunmaktadır.

2. VİZYONUMUZ

Vizyonumuz; misyonumuz doğrultusunda nitelikli bilim insanlarınca gerçekleştirilen eğitim-araştırma çalışmaları aracılığıyla bilimsel üretim yapma ve yaymada ulusal ve uluslararası ortamda ön sıralarda yer almaktır.

Amaçlarımızın vizyonumuza yönelik olması gerektiği gerçeğinin ışığı altında;

- ❖ Amaçlarımıza ulaşmamızı sağlayacak üstün nitelikli, özgün eğitim-öğretim ve bilim geliştirme programları tasarlamak,

- ❖ Araştırma – yayın kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalarla ulusal ve evrensel bilimin düzeyini yükseltmek,
- ❖ Kurumsal gelişimi, kurumsallaşmanın olası durağanlığını aşmak için en uygun amaç olarak benimsemek,
- ❖ Akademik açıdan gelişmiş ve profesyonelliğini kanıtlamış kadrolar oluşturmak,
- ❖ Çalışanlarımızın bağlılığını arttırıp kurumsal değerlerin paylaşıldığı bir kültür yaratmak,
- ❖ Akademik - yönetsel insan kaynağımızın desteği ve öğrencilerimizin öğrenme bilinciyle seçkin üniversite kavramını geliştirmek,
- ❖ Çalışanlarımızı ve öğrencilerimizi özendirerek ve üretkenliğini arttıracak fiziksel ortamlar yaratmak,
- ❖ Çalışanlarımız ve öğrencilerimiz ile birlikte "uluslararası düzeyde tanınır üniversite" düşüncesine ve eylemine katkı vermek,
- ❖ İçinde yaşadığımız toplumun sorunlarına etkili tanımlar ve çözümler getirmek

temel yaklaşımımızdır.

3. DEĞERLER

Akademik bir kurum olarak kültürümüzün gereği, aşağıda belirtilen kavramları benimsiyor, onlara değer veriyoruz.

3.1. AKIL VE BİLİM

Atatürk'ün vurguladığı gibi akıl ve bilim temel değerlerimizin başında gelmektedir. Bu değerler bilgiyi üretmek ve öğrenmeyi sağlamak açısından önem taşımaktadır. Cumhuriyetimizin kuruluşundaki temel değerler olarak akıl ve bilimin, üniversite kavramının temel taşı olduğu düşüncesini paylaşıyoruz. Akıl ve bilim bilgiye giden sorgulama sürecinin de başlangıcıdır. Eleştirel düşünmenin, yaratıcılığın ve yenilikçiliğin itici gücü akıl ve bilimdir.

3.2. BİLİMSEL ÜRETKENLİK

Yaratıcı ve yenilikçi düşüncenin somut sonuçlara dönüşebilmesi için bilimsel üretkenliğe gereksinme vardır. Başkent Üniversitesi bilimsel üretkenliğin üniversitenin ve içinde yaşadığı toplumun ilerlemesindeki en önemli etken olduğuna inanır. Bilimsel üretkenlik bir yandan yaratıcı ve yenilikçi düşüncenin somutlaşmasına olanak verirken, öte yandan da özgün bilimsel çalışmaların gerçekleşmesini sağlar. Başkent Üniversitesi kütüphanecilik kavramının ve uygulamalarının bilimsel üretkenliğin odağında yer aldığına inanır. Bu nedenle kütüphane kavramını içerik ve biçim olarak değerli bulur. Kütüphanenin materyal sayısı ve fiziksel olanaklar açısından gelişmesine önem verir. Başkent Üniversitesi çağın gereklerine uygun olarak bilgi teknolojilerindeki gelişmeleri

izlemeyi değerli bulur. Başta internet olmak üzere bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilimsel üretkenliği olumlu yönde etkileyeceğine inanır. Bilginin paylaşımını ve dağılımını sağlayan, tüm üniversite öğrenci ve çalışanlarının bilgi kaynaklarına ve birbirlerine erişimine olanak veren teknolojik yenilikleri benimser ve uygular.

3.3. KURUMSAL GELİŞİM

Kurumsal gelişimin değerlerimiz içinde yer almasının nedeni, kurumsal eylemsizliğin getireceği sorunları engellemektir. Sistemi sürekli eyleme dönük tutan değişimci ve dönüşümcü stratejiler kurumsal gelişimin ana öğeleridir. Kurumsal gelişim anlayışımız kurumsal eylemsizliğin aşılmasında ve sistemin eylem içinde olmasında temel role sahiptir.

3.4. ÇALIŞMA DİŐİPLİNİ

Misyonumuzun ve vizyonumuzun gereklerini yerine getirebilmemiz için çalışma disiplininin bir değer olarak önemini biliyoruz. Çalışma disiplininin akademik bir ortamda dışsal denetimle sağlanamayacağının bilincinde olarak içsel özendirme ve öz denetimin gerekliliğine inanıyoruz. Zamanın verimli ve etkili bir biçimde kullanımı da çalışma disiplini anlayışımızın bir parçasıdır. Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sportif olanaklarını geliştirmenin okula ve işe devama katkı vereceği, çalışma disiplini artıracağı kanısındayız. Bu nedenle kapalı ve açık alanlarda spor yapma olanaklarını arttırarak öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın bu faaliyetlere katılmalarına değer veriyoruz.

3.5. TOPLUMSAL HİZMET

İçinde yaşadığımız topluma olan sorumluluklarımızın bilincindeyiz. Bu sorumluluklar çerçevesinde ürettiklerimizi toplumla paylaşmayı ve toplumsal sorunlara bilim aracılığıyla tanım ve çözüm getirmeyi temel bir görev olarak algılıyoruz. Bilimsel üretimin toplumun hizmetine sunulması gerektiğinin bilinciyle katma değer yaratmanın üniversitenin öncelikleri arasında yer aldığına inanıyoruz. Akıl, bilim ve bilimsel üretkenliğe verdiğimiz önem ve önceliklerin sonucu olarak ortaya çıkan bilimsel üretimin çoğaltılması ve yaygınlaştırılması, bu olgunun toplumda bilimsel bilgi zenginliğine ulaşması bizim için çok değerlidir. Ayrıca ÖSS sınav sonuçlarına dayalı giriş burs oranlarını arttırmayı önemsiyor, bu çerçevedeki toplumsal sorumluluklarımızı yerine getirmeye değer veriyoruz. Girişe ve başarı temelinde verdiğimiz burslar toplam öğrenci sayısının %15'ini aşmaktadır.

3.6. NESNELLİK

Üniversite kavramının nesnel gerçeklikle açıklandığını bilerek nesnellie değer veriyoruz. Nesnellik evrensel gerçeklere ulaşmada temel dayanak noktamızdır. Nesnellik, ölçülebilir olmanın, ölçüm ise bilimsel yaklaşımın olmazsa olmaz koşullarıdır. Bu olgu nesnellie bizim için değerli kılmaktadır. Nesnellik, bilimsel üretim ve akılcı yaklaşımımızın temelini oluşturur.

3.7. ULUSALDAN EVRENSELLİĞE ULAŞMAK

İçinde geliştirdiğimiz toplumun bize sağladığı birikimin ve ona olan borcumuzun doğal sonucu olarak onun değerlerine sahip çıkıyoruz. Kurumsallaşmamızın temelinde yatan ulusal değerlerin bizi beslediğine inanıyoruz. Uluslararası bir üniversite olmanın yolu, ulusal değerlerden beslenerek evrensel bilime katkı vermektir. Bu bilinçle ulusal değerlerimizi geliştirerek evrenselliğe ulaşmaya değer veriyoruz. Ulusal zenginliklerimizi evrensel olan değerlerle yoğurarak, çağdaşlaşma sürecini ileri taşımak çabası içindeyiz.

3.8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Sürekli iyileştirme, bilimsel üretim, öğretimde mükemmeliyet ve toplumsal katkı sağlamak amaçları doğrultusunda çaba harcayan üniversite sistemleri açısından önemli bir süreçtir. Özellikle bilimsel üretim ve öğretim çerçevesinde çeşitlilik baskısı altında bulunan üniversite kuruluşları sürekli iyileştirmeyi gündemlerinde tutmak zorundadırlar. Sürekli iyileştirme sürecini bildik sorun çözme yönteminden ayırmak gerekir. Sorun çözme yöntemi sorunun ortaya çıkmasından sonra işleyen bir süreçtir. Oysa sürekli iyileştirme düzenli bir biçimde sorunların nedenlerini bulmak ve yok etmek üzerine kuruludur. Bu süreçte ilk önce kuruluşun karşı karşıya kaldığı çeşitliliğin etkisi irdelenmelidir. Söz konusu çeşitliliğin sorunların nedeni olup olmadığı anlaşılmalıdır. Ardından kuruluş açısından yeterince değerli bulunmayan çalışmalar durdurulmalıdır. Üniversite olarak yüksek eğitim ve öğretimde, sağlıkta ve orta öğretimde kuruluştan bu yana sürekli iyileştirmeye önem veriyoruz. ISO çerçevesinde iç ve dış denetim üniversitemizde ve bağlı kuruluşlarında düzenli olarak sürdürülmektedir. Böylesi girişimler sürekli iyileştirmenin önünü açacak, çalışanların ve paydaşların olumlu tepkiler vermelerine neden olacaktır. Sürekli iyileştirme kavramının eylem planlarımıza ışık tutması temel anlayışımız olacaktır.

3.9. PAYDAŞLARLA İŞBİRLİĞİ VE TAKIM RUHU

Başkent Üniversitesi içinde yaşadığı topluma duyduğu sorumluluğun bir parçası olarak riski paylaştığı paydaşlarına önem verir. İç içe girmiş sistemler yaklaşımı çerçevesinde, en yakın çevremizde yer alan paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve çalışanlarımızdan başlayan ortak geleceği paylaşma bilincimizi diğer paydaşlarımıza da yaygınlaştıran bir anlayışı temel almaktayız. Uygulama otellerimizde paydaşlarımıza sunduğumuz olanaklar ve özellikle buralarda hizmet veren sportif tesislerimiz takım ruhunun oluşmasına destek vermektedir. Öğrencilerimiz ve çalışanlarımızla en yakın paydaşlarımız olarak ortak takım ruhunu paylaşmaya önem veriyoruz. Personel ve öğrenci memnuniyeti özellikle ölçmek ve geliştirmek istediğimiz değerlerimiz arasında yer almaktadır. Paydaşlarımızla oluşturduğumuz işbirliği ve takım ruhu, üniversiteyi ileri taşımada itici gücümüz olacaktır. Üniversitenin kuruluşundan bu yana takım çalışmasına önem verilmektedir.

3.10. YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK

Üniversite ve bilimsel üretim anlayışı, yaratıcılık ve yenilikçilik kavramlarından ayrı düşünülemez. Yaratıcılık ve yenilikçiliğin kurum kültürümüzde yerleşik bir değer olarak yer alması gerektiğini düşünüyoruz. Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın yaratıcılık ve

yenilikçiliğe değer vermelerini istiyoruz. Varlık nedenlerimiz içinde bu iki kavramın önemli yer tuttuğu kanısındayız. Üniversite olarak topluma yaratıcılık ve yenilikçilikte önderlik yapmayı amaçlıyoruz. İnsan kaynakları stratejilerimizde nitelikli insana yatırım yapmayı öne alan uygulamalar, yaratıcılığın ve yenilikçiliğin örgüt kültürümüzde temel değerler olarak yerleşmesine olanak sağlayacaktır. Daha nitelikli insan gücüne yapılacak yatırım, sistemin üretkenliğini de arttıracaktır.

4. YÜKSEK ÖĞRETİMİN BAĞLAMI

Dünyada yüksek öğretimde küreselleşmenin hızlandığı bir dönem yaşanmaktadır. Kültürler arası yakınlaşmanın barışı geliştireceğine inanan ülkeler, üniversiteler arasında bilgi, öğrenci ve öğretici değişimini özendirilmektedirler. Bu nedenle not verme ve ölçme sistemleri arasındaki farklılıkları ortadan kaldıracak yöntemler geliştirmektedirler.

Üniversiteleri ve öğrencileri yakınlaştırmaya çalışan bu çabalar beraberinde karşılaştırma, yarışma ve akreditasyon benzeri arayışları da üniversitelerin gündemlerine taşımaktadır. Dersler, içerikleri, öğretim yöntemleri konusunda karşılıklı bilgi alışverişinde bulunan kurumlar, ilişki kurdukları kurumların niteliği konusunda bilgi edinmeye çalışmaktadırlar.

Yüksek öğretim kurumları arasındaki yakınlaşma çabaları ulusal üniversitelerin dünya çapındaki yerlerini sorgulamaları sonucunu getirmiştir. Genellikle ABD ve İngiltere'deki bazı yayın organlarının dünya üniversitelerine dayalı olarak yaptıkları sıralamaların önem kazanmaya başladığı söylenebilir. Üniversiteler arasında yapılan bu sıralamalar, öğrencilerin giriş puanları, okuldan memnuniyetleri, mezuniyet sonrası işe girme süreleri, ilk işe girişte alınan ücret ile akademik nitelikler, tesislerin ve hizmetlerin niteliği benzeri ölçütlerden yola çıkılarak yapılmaktadır.

Yüksek öğretim kurumlarının dünya çapında bir sıralama içinde yer alma istekleri uzun dönemli gelişme ve iyileştirme stratejilerinin gündeme gelmesine neden olmuştur. Stratejik planlama aracılığıyla kurumların bir yandan kaynaklarını geliştirme ve iyi kullanma çabası gündeme gelirken, öte yandan da genel kabul görmüş evrensel üniversite ölçütlerini yakalama çabası (akreditasyon) önem kazanmıştır.

Evrensel açıdan bir değerlendirme yapıldığında, üniversiteler arasındaki ilişkiler geliştikçe, kurumların birbirlerini tanıma ve öğrenci – öğretim üyesi değişimi yapma olanağı doğacaktır. Güçlü ve zayıf yanlarını bu süreçte fark eden üniversitelerin dünya çapında bir yarışma sürecine girdikleri görülmektedir.

Dünyada bu süreç yaşanırken Türkiye'de vakıf üniversitelerinin kurulmasıyla birlikte üniversiter yapılar yeniden tanımlanmaya başlanmıştır. Vakıf üniversiteleri üniversite tanımına yeni bir içerik kazandırmaya çalışırken, devlet üniversiteleri de kendilerini bu yeni ortamda yeniden tanımlama gereği duymuştur. Yalnızca vakıf üniversiteleri arasında yaşanacağı varsayılan yarışma, devlet üniversitelerinin de katılımıyla daha geniş bir alana taşınmıştır.

Devletin parasız verdiği bir hizmetin para karşılığı verilmesi, vakıf üniversiteleri açısından haksız bir rekabet yaratmasına karşın, zamanla vakıf üniversitelerinin

üniversiter ortamda yerlerini etkili bir biçimde aldıkları görülmektedir. Ülkedeki nüfus yapısı ve genç nüfusun eğitim talebine devlet üniversitelerinin sayıca gerekli yanıtı verememesi, özellikle bazı vakıf üniversitelerinin hızla gelişmesi sonucunu doğurmuştur.

Geçen süre içinde vakıf üniversitelerinin eğitimin yaygınlaşmasına, öğrenme ortamlarının niteliğinin artmasına ve bilimsel gelişmeye katkı verdikleri görülmektedir. Süre gelen yeni üniversite kurma talepleri vakıf üniversitelerinin ciddi bir seçenek olarak Türk yüksek öğretiminde yerini aldığını göstermektedir.

Günümüzde üniversiteler, nitelikli insan yetiştirme ve bilimsel üretim baskısını kapsamlı olarak hissetmektedirler. Bilimin ve teknolojik gelişmenin neden olduğu yansımalar, toplumların üniversitelere dönük taleplerini önemli ölçüde artırmıştır. Toplum bir yandan genç kuşakların daha nitelikli yetişmelerine yönelik taleplerini arttırırken, öte yandan da toplumun teknolojik gelişmesiyle üniversitelerinin bilimsel performansı arasında ilişki kurmaktadır. Üniversitelerin kısa zamanda bu talepleri karşılması gerekmektedir.

Toplumun üniversitelere ilişkin beklentileri artarken, bilimsel üretim, bilim insanı yetiştirme ve eğitim – öğretime ilişkin olarak devletin ayırdığı kaynakların yetersizliği, temel gündem maddelerinden birisi olarak yerini korumaktadır. Özellikle yüksek öğrenimde öngörülen hedeflerin, genel bütçeden ayrılan kaynaklarla gerçekleştirilmesi olanaksız görünmektedir. Üniversiter sistemin paydaşları olan vatandaşların, doğrudan sisteme kaynak aktarmalarının kaçınılmaz olduğu anlaşılmaktadır. Genç kuşakların iyi yetişmesi ve üniversitelerdeki bilimsel üretim etkinliğinin artırılabilmesi için daha fazla kaynağa gereksinme vardır. Devletin gerekli kaynağı sağlayamaması durumunda, üniversitelerin çağın koşullarına uygun bir noktada olabilmelerinin yolu, paydaşlarının sağlayacağı destek ve işbirliğinden geçmektedir.

5. BAŞARIYA İLİŞKİN ÖGELER

Stratejik planın temel öğelerinden birisi de performansın ölçülmesidir. Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını somut bir biçimde saptayabilmek için durum değerlendirmesi yapmaya olanak veren girdi ve çıktı ölçütlerini belirlemek gerekmektedir. Daha ayrıntılı olarak iç değerlendirme ekinde yer alacak girdi ve çıktı ölçütleri iyileşme sürecinin izlenebilmesi açısından önem taşımaktadır.

Girdi ve çıktı ölçütleri, hızla değişen ve karmaşık bir çevrede stratejilerimizin başarıya ulaşabilmesi için önemlidir.

5.1. GİRDİ ÖLÇÜTLERİ

Girdi ölçütleri, bir üniversitenin eğitim – öğretim düzeyiyle, bilim üretme etkinliğini doğrudan etkiler. Girdi ölçütlerinin bazıları üniversitenin kendi denetiminde olmakla birlikte, diğerlerinin üniversitenin oluşturduğu çekim alanıyla ilgili olduğu görülür.

Üniversiteye giren öğrencilerin ÖSS puanları önemli bir girdi ölçütüdür. Öğrencinin sistem içinde kazanacağı donanımı öğrenci – öğretim üyesi oranları doğrudan etkilemektedir. Lisans sınıf şubelerindeki öğrenci sayıları bir başka girdi ölçütü olarak

karşımıza çıkmaktadır. Öğrenci sayılarının fazla olmadığı sınıflarda öğrenme ortamı iyileşmekte, öğrencilerin öğrenme doğrultusunda özendirilmeleri mümkün olmaktadır. Lisansüstü öğrenci sayılarının artması kurumun üst düzeyde bilimsel araştırma olanaklarını zenginleştirmektedir.

Bütçede doğrudan eğitim ve öğretime ayrılan kaynakların miktarının artması iyileştirme yönünde önemli bir girdidir. Aynı biçimde parasal kaynaklarla ilgili olan öğrencilere verilen burslar, öğrencilerin kullanımına sunulan fiziksel olanaklar önemli girdi ölçütleridir.

Bu girdi ölçütlerinin sistemi mükemmelleştirmeye katkı verecek yöntem ve uygulamalara yol göstereceğini söyleyebiliriz.

5.2. ÇIKTI ÖLÇÜTLERİ

Çıktı ölçütleri üniversitenin bilimsel ve eğitsel üretiminin ölçülmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Uygulanan eğitim – öğretim yöntemlerinin ölçülmesi ve bilimsel üretimin niteliğinin saptanması iyi belirlenmiş çıktı ölçütlerine bağlıdır.

Lisansüstü öğrencilerin ortalama mezuniyet süreleri, stratejilerimize ve uygulamalarımıza yön verebilmemiz açısından önemli bir çıktı ölçütüdür. Mezunların iş bulma oranları ve süreleri öğrencilerin donanım düzeyi açısından izlenmesi gereken bir veridir. Her yıl verilen doktora derecesi sayısı bilimsel üretim etkinliğimizle ilişkilendirilebilir. Öğrenci sayısı başına düşen eğitim giderleri ve genel giderlerin izlenmesi kaynakların ne ölçüde doğru kullanıldığı konusunda bize bilgi verecektir. Ücret politikamızın performansa dayalı ve rekabetçi olup olmadığına ilişkin veriler çok önemli bir geri bildirim olacaktır. Araştırma ve geliştirme giderlerinin eğitim ve genel giderler içindeki yeri üniversitenin temel amaçlarıyla uygulamaları arasındaki ilişkiyi saptayabilmemiz açısından önemli bir çıktı ölçütüdür. Yayın oranları bilimsel üretimimizi izlememize olanak veren çıktı ölçütlerinden birisidir. Üniversitemiz kurulduğundan bu yana yayın oranları açısından üniversiteler arasındaki sıralamada önlere yer almaktadır. Bu yer genellikle ilk üçün içinde olmaktadır.

Finansal kaynakların yerinde ve stratejik hedefler doğrultusunda kullanılması, sistemde gerekli gelişmelerin sağlanabilmesi büyük ölçüde çıktı ölçütleriyle ilişkilidir.

6. AYIRT EDİCİ YETKİNLİKLER

Eğitim ve öğretim diline ilişkin yaklaşımımız ayırt edici özelliklerimizden birisi olarak öne çıkmaktadır. Üniversitemizin öğrenim dilinin Türkçe olması anadilimize ilişkin temel tavrımızı belirlemektedir. Türkçe'nin bilim dili olarak gelişmesinde bu tutumun çok önemli bir rolü olduğuna inanıyoruz. Ayrıca, yaygınlık kazanmış bir yabancı dilin bilimsel üretim ve bilgi paylaşımındaki önemine inanan üniversitemiz, öğrencilerimizin İngilizce öğrenmelerini sağlamak amacıyla hazırlık sınıfını zorunlu tutmakta ve İngilizce bilgilerini geliştirebilmeleri için bölümlerine başladıklarında dikey İngilizce derslerini lisans öğrenimleri boyunca sürdürmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca ders kitaplarının ve materyalinin İngilizce okunması öngörülerek, mesleki alandaki yabancı dil bilgilerinin gelişmesi de önemsenmektedir. Bu tutum stratejik planın kapsadığı yıllar boyunca da güçlendirilerek sürdürülecektir.

Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası kongrelere katılımları özendirilmekte, gerekli finansal katkılar sağlanmaktadır. Ayrıca düzenli olarak ulusal ve uluslararası kongrelere ev sahipliği yapmak ve bu kongreleri düzenlemek üniversitenin önemseydiği ayırt edici etkinlikler arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizin güzel sanatlara ilişkin becerileri ve bilgilerini geliştirmek için onları zorunlu seçimlik sanat ve kültür derslerine yönlendirmekteyiz. Bu kapsamda her dönem en az 16 sanat ve kültür dersi açılmakta, dersler 36 şube halinde yürütülmektedir.

Uluslararası yayınlar ve nitelikleri üniversitemizi farklılaştıran yetkinlikler arasında yer almaktadır. Uluslararası kapsamda ***Dialysis, Transplantation and Burn ve Experimental and Clinical Transplantation*** adlı dergiler üniversitemiz tarafından yayımlanmaktadır. Yayınları besleyen araştırmalar, bir yandan öğretim ortamını zenginleştirirken, öte yandan da kurumun bilimsel niteliklerinin öne çıkmasına katkı vermektedir. Ulusal kapsamda da ***Yönetim Araştırmaları Dergisi*** ve ***Bütün Dünya***'yı yayımlamaktayız. Ayrıca ulusal kapsamda nitelikli bilimsel dergilerin yayımlanması için büyük çaba harcanmaktadır. Üniversitemiz bu yetkinliğini pekiştirme çabası içinde olacaktır.

Sağlık hizmetleri, oluşturduğumuz sağlık kurumları ve araştırma merkezleri üniversitemizin ayırt edici yetkinlikleri arasında yer almaktadır. Sağlık araştırmalarının disiplinler arası çalışmalara katkısını da bu yetkinlikler arasına katabiliriz. Tıp ve mühendislik alanlarını bir araya getiren çalışmalar, bilimsel üretim açısından ayırt edici özelliklere sahiptir. Hastanelerimizde, sağlık merkezlerimizde, uygulama otellerimizde ve üniversite şirketlerinde öğrencilere sağlanan uygulama olanakları, yaparak ve yaşamın içinde olarak öğrenme ilkelerimizi yürütmemize olanak vermektedir.

Üniversitemizin toplumsal sorunlara ilişkin oluşturduğu bilimsel tanım ve çözümleri toplumla paylaşabilmesinde Kanal B Televizyonunun, Radyo Başkent'in ve Bütün Dünya'nın önemli bir rolü olacağına inanıyoruz. Bu paylaşımında Kanal B Televizyonunun katkısını arttırmayı planlıyoruz.

7. AMAÇLAR VE HEDEFLER

Stratejik planımız üç temel öge üzerine kurulmaktadır. Bunları kısaca **bilimsel üretim, öğrenmeyi mükemmelleştirmek** ve **toplumun gereksinmelerine yanıt vermek** biçiminde tanımlayabiliriz. Bunları yerine getirirken yüksek öğretim sistemi içinde farklılaşan uygulamalarımızla önder olmayı, ayırt edici yetkinlik alanlarımız olan sağlık, disiplinler arası çalışmalar, fen ve sosyal bilimler, sanat ve kültür üzerinde odaklanmayı amaçlıyoruz. Bütün bunların yanında stratejik planımız, teknolojinin ileri noktalarındaki mühendislik uygulamalarını özümsemek ve edindiğimiz teknik bilgiyi toplumla paylaşmak, toplumdaki ekonomik ve sosyal gelişmeleri yakından izlemek üzerinde yoğunlaşmaktadır.

Amaçlarımız ve hedeflerimiz, öngördüğümüz üçlü sınıflama içinde birbiriyle ilişkilendirilerek tanımlanmış ve hedeflerin birbirlerini destekler nitelikte olmasına özen gösterilmiştir.

7.1. BİLİMSEL ÜRETİM

Yaratıcılık ve yenilikçiliğe verdiğimiz değerlerin çalışma disipliniyle birleşmesi sonucunda bilimsel üretimimizi istenilen düzeye taşımamız mümkün olacaktır. Bu alandaki amaçlarımızı aşağıdaki biçimde özetleyebiliriz:

- ❖ Akademik, yönetsel ve genel hizmet personelin niteliğini yüksek tutmak.
- ❖ Disiplinler arası çalışmaları yaygınlaştırmak.
- ❖ Yaratıcılığı ve yenilikçi çalışmaları özendirmek.
- ❖ Bilimsel üretimi özendirecek ve destekleyecek altyapıyı en üst düzeye çıkarmak.
- ❖ Ana dilimizde bilimsel yayın yapmak ve Türkçe'nin bilim dili olarak zenginleşmesi için katkıda bulunmak.
- ❖ Uluslararası indekslere girebilecek dergiler yayınlamak.

7.2. ÖĞRENMEYİ MÜKEMMELLEŞTİRMEK

Öğrenci merkezli yöntemlerin, ders içeriklerinin ve programların, öğrenmeyi mükemmelleştirmenin önde gelen etmenleri olduğunun bilincinde olarak öğrencilerde ve öğretmenlerde beceriler geliştirmek temel amaçlarımız içerisinde yer almaktadır. Öğrenmeyi etkinleştiren öğelerden birisinin de yöntem olduğunun bilinciyle, yaparak ve yaşayarak öğrenme olanaklarını öğrencilerimize sağlamayı amaçlıyoruz. Kuşkusuz öğrenmeyi mükemmelleştirmek hedefi, bilim üretme hedefinin bir süreci olarak anlam kazanmaktadır.

Öğrenmeyi mükemmelleştirmeye ilişkin amaçlarımızı aşağıdaki biçimde özetleyebiliriz:

- ❖ Öğrenci merkezli öğretim programları hazırlamak ve bu programları sürekli iyileştirmek.
- ❖ Müfredata derinlik ve genişlik kazandırarak, öğrencilerin yenilikçi ve yaratıcı özelliklerle donatılmalarının yolunu açmak.
- ❖ Öğrencilere, gelecekteki üst düzey hedeflerine ulaşma olanağı verecek donanımı kazandırmak.
- ❖ Sorgulayan, araştıran, çözümleyen, bütünleştiren, iletişim kurabilen ve çağdaş teknolojiyi kavramış öğrenciler yetiştirmek.
- ❖ Düşünce çeşitliliğine olanak veren, yaratıcı ve yenilikçi bir öğrenim ortamı oluşturmak.
- ❖ Öğretim elemanı seçiminde niteliği önde tutmak; kendisini geliştiren, etkin öğrenme ve öğretme becerisine sahip öğretim elemanlarıyla öğrencileri buluşturmak.

7.3. TOPLUMUN GEREKSİNMELEİNE YANIT VERMEK

Üniversitemizin ÷lkemize ve içinde yaşadığı kente karşı temel sorumlulukları olduğunun bilincindeyiz. Ülkenin ve Ankara'nın ekonomik gelişmesine, insan gücünün yetiştirilmesine katkı yapmamız gerektiğini biliyoruz. Bu sorumlulukları yerine getirirken, diğer eğitim kurumlarıyla, ekonomi ve teknoloji içinde yer alan kesimlerle, sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapmaya hazır olacağız.

Toplumun gereksinmelerine yanıt vermeye yönelik amaçlarımızı aşağıdaki biçimde özetleyebiliriz:

- ❖ Özel kesimde ve kamu kesiminde yer alan kuruluşlarla işbirliği yaparak toplumun gereksinmelerine yanıt vermek.
- ❖ Toplumumuzdaki yaşam kalitesini geliştirebilmek için yaşam boyu öğrenme çabalarına destek vermek.
- ❖ İşletmelerin gelişmesi ve ekonomik etkinliklerini arttırabilmeleri için gerek duydukları bilgi ve teknolojinin aktarımını sağlamak.
- ❖ Toplumun bilgilenme ve gerçekleri bilimin aydınlığında görerek öğrenme gereksinimine yanıt vermek amacıyla her türlü basım ve yayın olanaklarını kullanarak açıklama / bilgilendirme çalışmaları yapmak.

7.4. STRATEJİLER

Stratejik planı oluşturabilmek için üç temel amacımız ve onlara ilişkin hedeflerimizin belirginleşmesi gerekmektedir. Bunlar yukarıda ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır. Bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğini ise belirlenen stratejiler gösterecektir. Stratejilere ilişkin tanımlamalar, örnekler ve ayrıntılı performans ölçütleriyle ilişkilendirilmiştir.

7.4.1. BİLİMSEL ÜRETİME İLİŞKİN STRATEJİLER VE İZLEME ÖLÇÜTLERİ

- ❖ Öğretim elemanlarının araştırma alanında daha verimli olabilmelerini sağlamak amacıyla özendirici önlemler artırılacaktır. Bu önlemler, öğretim elemanlarının araştırma, yayın yapma ve proje geliştirme konularına daha geniş zaman ayırmalarını sağlamaya yönelik olacaktır. Bu çerçevede ders yükleri uluslararası standartlarda tutulacak, uluslararası kongrelere katılmaları, yeterli sayı ve nitelikte tez öğrencisiyle daha fazla araştırma yapma olanakları sağlanacaktır.

Gelişmeyi ölçmek için aşağıdaki yöntemler öngörülmüştür.

1. Öğretim elemanlarının ürettikleri yayın sayıları izlenecektir.
2. Araştırma ve geliştirme harcamalarının eğitsel ve genel harcamalar içindeki oranı izlenecektir.

Ölçme yöntemlerinin, iç değerlendirmenin temelini oluşturan **ayrıntılı performans ölçütleriyle** ilişkilendirilmesi gerekmektedir. İlişkili performans ölçütleri aşağıda belirtilmiştir.

Madde No	Performans Ölçütü
41	Öğretim Üyesi başına düşen yayın (SCI,SSCI, AHCI) sayısı
42	Öğretim Üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı
43	Öğretim Üyesi başına düşen indeksli dergilerdeki atıf sayısı
47	Öğretim Üyesi başına düşen toplam araştırma fonu (BAP) ödeneği
71	Öğretim Üyesi başına düşen Yüksek Lisans öğrenci sayısı
72	Öğretim Üyesi başına düşen Doktora öğrenci sayısı
73	Yüksek Lisans tez öğrencisi başına düşen yayın sayısı
74	Doktora tez öğrencisi başına düşen yayın sayısı

- ❖ Stratejik olarak çağın önemseydiği, büyük bilimsel araştırma potansiyeli taşıyan yeni alanlara yatırım yapılması ve kaynak ayrılması öngörülmektedir.

Söz konusu stratejinin ne ölçüde gerçekleştiğini saptayabilmek için bazı ölçütlerin geliştirilmesi gereklidir.

1. Üniversitenin bu çalışma alanlarındaki ulusal ve uluslararası tanınırlığının belirlenmesi öngörülmektedir.
2. Bu alanlarda, dünya literatüründeki yayın yoğunluğu artışları izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
75	Yüksek Lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı
76	Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı
77	Yüksek Lisans program sayısı
78	Doktora program sayısı
79	Yüksek Lisans öğrenci sayısı (program temelinde)
80	Doktora öğrenci sayısı (program temelinde)
81	Dış ülkelerde doktora öğrenimi gören Türk öğrencilerin alan temelinde oransal dağılımı

- ❖ Büyük araştırma projelerinde, kurum içi işbirliğinin yarattığı sinerjiden yararlanılması sağlanacaktır.

Stratejinin sonuçlarının ölçümüne ilişkin olarak aşağıda belirtilen çalışmalar yapılacaktır.

1. Disiplinler arası araştırma proje sayıları izlenecektir.

2. Disiplinler arası araştırmacı sayıları izlenecektir.
3. Disiplinler arası araştırmalara eğilimi olan bölümler saptanacaktır.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
24	Disiplinler arası lisansüstü program oranı
82	Disiplinler arası araştırma projelerine katılan araştırmacı sayısı
83	Disiplinler arası araştırma yapan bölüm sayısı
84	Disiplinler arası yürütölen proje sayısı

- ❖ Dışardan proje alabilecek düzeyde örgütlenmiş, disiplinler arası araştırma merkezlerinin kurulması sağlanacaktır.

1. Disiplinler arası merkez sayısı ve dışardan aldıkları projeler izlenecektir.
2. Disiplinler arası merkezlerde bir araya getirilebilecek akademik alanlar belirlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
85	Disiplinler arası araştırma yapan merkez sayısı
86	Her bir disiplinler arası merkeze katkı veren birim sayısı

- ❖ Bilimsel üretimi dünya standartlarına çıkarabilmek için insan kaynakları politikalarında önemli değişiklikler yapılacaktır. Nitelikli insan kaynağı oluşturmaya yönelik işe alma yöntemleriyle bilimsel üretimin artması sağlanacaktır.

1. Nitelikli insan alımı için aday belirleme kurulları kurulup kurulmadığı izlenecektir.
2. Bu yöntemle aranan ve işe alınan kişi sayısı izlenecektir.

Madde No	Performans Ölçütü
112	Üniversite aday belirleme kurulları tarafından işe alınan kişi sayısı
113	Aday belirleme kurulları tarafından işe alınan kişilerin kendi başvurusuyla işe alınan kişilere oranı

- ❖ Bilimsel üretimi sağlayabilmek için kütüphanedeki elektronik ve basılı materyal sayısı arttırılacak ve kütüphanenin fiziksel olanakları geliştirilecektir. Üniversitede bilinen bilgi teknolojilerinin kullanılmasına özen gösterilecektir.

1. Kütüphanedeki elektronik ve basılı materyal sayısı izlenecektir.

2. Çağdaş üniversite kütüphaneciliğine uygun fiziki yapılaşma öngörülebcektir.

3. İnternet ve kablosuz bağlantıya ilişkin yatırımlar izlenecektir.

Madde No	Performans Ölçütü
54	Kütüphanede takip edilen periyodik (basılı ve elektronik) yayın sayısı
55	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı
56	Kütüphanenin ortalama haftalık hizmet süresi
114	Kütüphanede bulunan öğrenci çalışma alanının toplam öğrenciye oranı
115	İnternet omurgasına bağlanmada bant genişliği
116	Kablosuz internet kapsama alanı

7.4.2. ÖĞRENMEYİ MÜKEMMELLEŞTİRMEYE YÖNELİK STRATEJİLER VE İZLEME ÖLÇÜTLERİ

❖ Lisans programlarında ders veren öğretim görevlisi sayısının azaltılması ve lisans programlarında ders verecek öğretim üyelerinin sayısının artırılması amaçlanmaktadır.

1. Bu stratejiyi gerçekleştirmek için lisans düzeyinde ders veren öğretim üyelerinin sayısı izlenecektir.

2. Öğretim Görevlilerinin Öğretim Üyelerine oranı saptanacaktır.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
87	Lisans düzeyinde ders veren öğretim üyesi oranı
88	Öğretim Görevlilerinin Öğretim Üyelerine oranı

❖ Öğrenmeyi mükemmelleştirebilmek için yenilikçi öğrenme yöntemlerinin kullanılması sağlanacak, öğrenme süreci teknoloji ile ilişkilendirilecektir. Ders tasarımları sürekli olarak yenileştirilecektir.

1. Teknolojik açıdan geliştirilmiş sınıf sayıları izlenecektir.

2. Öğretim elemanlarının kullandıkları öğretim yöntemleri birimlerince izlenecektir.

3. Öğretim elemanlarının ders tasarımlarını ne ölçüde yeniledikleri izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
38	Yeni açılan ders oranı
89	Teknolojik açıdan geliştirilmiş sınıf oranı
90	İngilizce ders kitabı kullanan öğretim elemanı oranı
91	Ders tasarımını yenileyen öğretim elemanı oranı

❖ Öğrencilerin yetiştirme ve başarı düzeyleri yükseltilecektir. İşgücü pazarlarına yansıtacakları beceriler geliştirilecek, kısa sürede yüksek ücretli ve nitelikli işler bulabilmelerine olanak verecek donanıma ulaşmaları sağlanacaktır.

1. Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin diplomaya kaç yılda ulaştıkları izlenecektir.
2. Her yıl verilen yüksek lisans ve doktora dereceleri oransal olarak izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
28	Mezunların ortalama programı tamamlama süreleri
31	Mezunların mezuniyet not ortalaması
32	Mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı
92	Yüksek lisans ve Doktora mezun olan öğrenci oranı
93	Yüksek Lisans öğrencilerinin LES puanlarının ortalaması
94	Doktora öğrencilerinin LES puanlarının ortalaması
95	Yüksek Lisans öğrencilerinin mezuniyet ortalamaları
96	Doktora öğrencilerinin mezuniyet not ortalamaları
97	Lisans öğrencilerinin giriş yüzdeleri (Program temelinde)

❖ Öğrencilerin temel formasyonu kazanmalarını sağlayacak çekirdek derslerin müfredat içinde yeterli oranda yer alması öngörülmektedir.

1. Öğrencilerin temel formasyon oluşturmalarını sağlayacak derslerin programlarda yer alması izlenecektir.
2. Müfredatımızda ileri dünya üniversiteleri müfredatları izlenerek gerekli güncellemeler yapılacaktır.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
37	Seçmeli derslerin oranı
98	Ders programlarında çekirdek derslerin oranı

99	Müfredatın ileri dünya üniversitelerinde uygulanan müfredatla karşılaştırma sonuçları
----	---

- ❖ Kütüphanede öğrencilerin ve öğretim üyelerinin çalışmalarını özendirecek uygun fiziksel alanlar yaratılacaktır.

1. Kütüphanenin fiziksel olanaklarının gelişmesi izlenecektir.
2. Kütüphanede çalışan öğrenci sayısı izlenecektir.

Madde No	Performans Ölçütü
117	Kütüphanede öğrenciler için ayrılan serbest çalışma alanı (m2)

- ❖ Özellikle deneyime dayalı öğrenmeyi de öne alarak, öğrencilerin kariyer geliştirme, Erasmus öğrenci değişimi, üniversite içi disiplinler arası programlar, konferans ve panellere katılım konusunda özendirilmeleri öngörülmektedir.

1. Böylesi programların sayısı ve öğrenci katılımı izlenecektir.
2. Öğrencilerin söz konusu programlara katılımları sonucu elde ettikleri kazanımlar izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
33	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı
22	Yan dal ve çift ana dal program oranı
100	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel vb. faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
101	Üniversite içi disiplinler arası programlara katılan öğrenci sayısı

- ❖ Öğrencilerin ve çalışanların kapalı ve açık alanlarda spor yapabilme olanakları geliştirilecektir.

1. Metre kare olarak öğrenci başına düşen kapalı ve açık spor alanları izlenecektir.
2. Metre kare olarak çalışan başına düşen kapalı ve açık spor alanları izlenecektir.
3. Türlerine göre spor yapma olanakları izlenecektir.

Madde No	Performans Ölçütü
118	Öğrenci başına düşen kapalı spor alanı (m2)
119	Öğrenci başına düşen açık spor alanı (m2)

120	Öğrenci ve çalışan başına düşen kapalı spor alanı (m2)
121	Öğrenci ve çalışan başına düşen açık spor alanı (m2)

❖ Öğrenci sayıları üniversitenin olanakları çerçevesinde geliştirilmeye devam edilecektir.

1. Öğretim üyesi – öğrenci oranları izlenecektir.
2. Ders şubelerindeki öğrenci sayıları izlenecektir.
3. Kampusta öğrenci başına düşen alan ve fiziksel olanaklar belirlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
9	Kadrolu Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısı
10	Kadrolu ders veren Öğretim Elemanı (Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Okutman) başına düşen öğrenci sayısı
11	Kadrolu Öğretim Elemanı (Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi, Uzman) başına düşen öğrenci sayısı
34	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı
51	Öğrenci başına düşen derslik alanı
53	Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı
60	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı
61	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı
62	Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı
102	Öğrenci başına düşen otopark alanı
103	Öğrenci başına düşen kütüphane alanı
104	Öğrenci başına düşen yatırım miktarı (YTL)
105	Öğrenci başına düşen cari harcama miktarı (YTL)
122	Öğrenci topluluklarına ayrılan alan (m2)
123	Öğrenci başına düşen konferans alanı (m2)
124	Öğrenci ve personel başına düşen konferans alanı (m2)

7.4.3.TOPLUMUN İSTEKLERİNE YANIT VERMEYE YÖNELİK STRATEJİLER VE İZLEME ÖLÇÜTLERİ

❖ ÖSS sınavıyla giriş bursu alanların sayısı arttırılacaktır.

1. ÖSS burslularının sayısındaki artışlar izlenecektir.
2. ÖSS burslularının diğer burslulara olan oranı izlenecektir.

Madde No	Performans Ölçütü
125	ÖSS bursu alan öğrenci sayısı

126	ÖSS dışında kurum tarafından verilen burs sayısı
127	ÖSS bursunun kurum tarafından verilen diğer burslara oranı

- ❖ Üniversitenin toplumun gereksinimleri ve yaşam kalitesinin artırılması çerçevesinde gerekli katkı ve toplumsal hizmeti sağlaması öngörülmektedir.

1. Üniversitenin düzenlediği topluma açık konferans, seminer ve kültürel faaliyetlerin sayısı izlenecektir.
2. Topluma açık konferans ve seminerlerin sayısı izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
63	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinlik sayısı
106	Gönüllü toplumsal katkı veren öğretim elemanı oranı
107	Gönüllü toplumsal katkı veren öğrenci oranı

- ❖ Üniversite, bölgesel teknoloji merkezleri ve teknoparkların oluşturulması için çaba harcayacaktır.

1. Sanayi kuruluşlarıyla birlikte yürütülen projelerin sayısı izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
108	Sanayi kuruluşlarıyla ortaklaşa yürütülen proje sayısı

- ❖ "Yaşam boyu eğitim" programlarının kapsamı ve sayıları geliştirilecektir. Özellikle gereklilik gösteren alanlarda toplumun işgücünün niteliklerinin geliştirilmesine çalışılacaktır.

1. Açılan kursların, programların ve katılanların sayısı izlenecektir.

İlişkili performans ölçütleri:

Madde No	Performans Ölçütü
64	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen kurum içi/kurum dışı etkinlik sayısı
109	Yaşam boyu eğitim kapsamında gerçekleştirilen programlara katkı veren öğretim elemanı oranı
110	Yaşam boyu eğitim kapsamında gerçekleştirilen programlara katılan sayısı

❖ Mezunlarla yakın ilişkiler kurulması sağlanacaktır.

1. Üniversite ile mezunlar arasında sıkı bağların oluşması süreci izlenecektir.
2. Mezunlar derneğinin kurulması sağlanacaktır.

İlişkili performans ölçütü:

Madde No	Performans Ölçütü
111	Mezunlara verilen kimlik sayısı
128	Mezunlara gönderilen e-posta oranı
129	Mezunlardan gelen e-posta oranı

Stratejiler üç temel kategoride ele alınmış ve izleme ölçütleriyle ilişkilendirilmişlerdir. Yıl sonu değerlendirme raporları ve yönetimi gözden geçirme toplantılarında ortaya çıkacak sonuçlar, bazı düzeltmeleri gerekli kılabileceği gibi, uluslararası düzeyde karşılaştırma yapabilme olanakları da yaratacaktır.

SONUÇ

Başkent Üniversitesi'nin, 2006-2010 yıllarını kapsayan stratejik planının hazırlanmasında BTA aracılığıyla toplanan bilgiler ve YÖDEK'in yaptığı temel hazırlıklar yol gösterici olmuştur. Geniş bir bilgi ağının etkileşiminden elde edilen bilgilerle yukarıdan aşağı bir yöntemle geliştirilen stratejik plan özgün bir model oluşturmayı hedeflemektedir.

Başkent Üniversitesi'nin 2006-2010 yıllarını kapsayan stratejik planı, her yıl bitiminde yapılacak iç değerlendirmeler sonunda yeniden gözden geçirilecektir. BTA aracılığıyla toplanılan bilgilere de dayalı olan ilk değerlendirme raporu, 25 değerlendirme ölçütü çerçevesinde Yükseköğretim Kurulu'na 2 Ekim 2006 tarihinde sunulacaktır. Dört yıllık bir süreyi kapsayan stratejik planın sayısal hedeflerinin oluşturulabilmesi için Aralık 2006 sonunda yapılacak iç değerlendirme temel alınacaktır. Aralık 2006 değerlendirmesi çerçevesinde 2010 ölçülebilir hedefleri belirlendikten sonra, her yıl yapılacak olan iç değerlendirmeler sonunda gerçekleşme oranlarına bakılarak gerekli düzeltmeler gündeme getirilecektir.

Yukarıda belirlenen çerçeve içinde stratejik planın bir araç olduğu unutulmamalıdır. Dört yıllık plan kurumsal geliştirme ve iyileştirme çabalarının temel aracı olarak algılanmalıdır. Stratejik planın amacına ulaşabilmesi için öngördüğü ilkelerin paylaşılması ve benimsenmesi önem taşımaktadır. Gerek BTA, gerekse ayrıntılı performans ölçütleri, birimlerden başlayan ve bireylere değin ulaşan bir ağ düzeneği içinde, bu ilkelerin yayılması ve izlenmesine öncülük edecek biçimde tasarlanmıştır. Stratejik planın uygulama düzeyinde etkinliğini ve sayısal ölçütlere dayandırılmasını

sağlayacak olan bu araçlar, aynı zamanda Başkent Üniversitesi'nin uluslararası üniversitelerle karşılaştırılabilmesini de olanaklı kılacaktır.

Başkent Üniversitesi birimlerinin dört yıllık gerçekçi ölçülebilir hedeflerini, Aralık 2006 sonu itibarıyla stratejik plan çerçevesinde belirleyebilmeleri için, bütçe ve diğer kaynaklarla stratejik plan hedeflerinin sağlıklı bir biçimde ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede birim (fakülte) temelinde yeni ve şeffaf bir bütçe uygulamasının yerinde olacağı düşünülmektedir. Tüm birimlerin stratejik hedeflerinin kendi bütçeleriyle ilişkilendirilmesi, hedeflerin gerçekçilik düzeylerinin saptanabilmesi açısından önem taşımaktadır. Ayrıca hedeflere ulaşılabilme ya da ulaşamama nedenlerinin sağlıklı saptanabilmesi ve belirlenebilmesi açısından da bütçe – stratejik hedef ilişkisi kritik bir öneme sahiptir.

Başkent Üniversitesi birimleri uygulama düzeyindeki ölçülebilir hedeflerini, stratejik planın öngördüğü varlık nedenleri (misyon), ileri görüş (vizyon), stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde belirleyeceklerdir. Her yıl yapılacak iç değerlendirme çerçevesinde ne tür düzeltmelerin yapılacağına karar verilecek, bütçe ve kaynaklara ilişkin dar boğazlar varsa, bunlar giderilmeye çalışılacaktır.

EK – 1

AYRINTILI PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

YÖDEK'İN ÖNGÖRDÜĞÜ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
1	Önlisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	Orta öğretim başarı puanlarının ortalaması		
2 (x)	Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	(a) SAY, SÖZ, EA, Dil puanlarının ortalamaları (b) (İlk % 10'luk ÖSS puan diliminden giren öğrenci sayısı / toplam giren öğrenci sayısı) x 100		
3 (x)	Yüksek Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması) + (Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 2		
4 (x)	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması) + (Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması) + (Yüksek Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 3		
5 (x)	Öğrenci başına düşen ödenekler	(a) Hazine ödeneği / Öğrenci sayısı (b) Öğrenci katkı payı geliri / Öğrenci sayısı (c) Özel gelirler / Öğrenci sayısı (d) Döner sermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu payı / Öğrenci sayısı (e) Toplam bütçe / Öğrenci sayısı		
6 (x)	Öğretim Üyesi başına düşen döner sermaye geliri	Döner sermaye gelirleri / Öğretim Üyesi sayısı		
7 (x)	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	(Kadrolu idari personel sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı) x 100		
8	İdari personelin (kadrolu, sözleşmeli ve hizmet alınan) akademik personele oranı	[(İdari personelin (kadrolu, sözleşmeli veya hizmet alınan) sayısı / Akademik personel sayısı)] x 100		
9	Kadrolu Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu Öğretim Üyesi sayısı		
10 (x)	Kadrolu ders veren Öğretim Elemanı (Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Okutman) başına düşen öğrenci sayıları	Öğrenci sayısı / Kadrolu ders veren Öğretim Elemanı sayısı		
11	Kadrolu Öğretim Elemanı (Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi, Uzman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu Öğretim Elemanı sayısı		

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
12	Önlisans öğrenci oranı	$(\text{Önlisans öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$		
13	Lisans öğrenci oranı	$(\text{Lisans öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$		
14	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	$(\text{Lisans üstü öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$		
15	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerinin lisans öğrencilerine oranı	$(\text{Lisansüstü öğrenci sayısı} / \text{Lisans öğrenci sayısı}) \times 100$		
16	Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	$(\text{İl dışından gelen öğrencilerin sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$		
17 a	Önlisans programlarına kabul edilme oranı	$(\text{Önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı} / \text{Önlisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı}) \times 100$		
18 a	Lisans programlarına kabul edilme oranı	$(\text{Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı} / \text{Lisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı}) \times 100$		
19 (x)	Yüksek Lisans programlarına kabul edilme oranı	$(\text{Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı} / \text{Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı}) \times 100$		
20	Doktora programlarına kabul edilme oranı	$(\text{Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı} / \text{Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı}) \times 100$		
21	Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	(a) $(\text{Yabancı uyruklu öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$ (b) $(\text{Yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı} / \text{Toplam öğrenci sayısı}) \times 100$		
22 (x)	Yan dal ve Çift ana dal program oranı	$(\text{Yan dal ve çift ana dal programlarının sayısı} / \text{toplam lisans programı sayısı}) \times 100$		
23	Yan dal ve Çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	$(\text{Yan dal ve çift ana dal programların katılan öğrenci sayısı} / \text{Toplam lisans öğrencisi sayısı}) \times 100$		
24	Disiplinler arası lisansüstü program oranı	$(\text{Disiplinler arası lisans üstü program sayısı} / \text{Toplam lisans üstü program sayısı}) \times 100$		
25 (x)	Birinci yarıyılıda ilişği kesilen önlisans / lisans ve lisansüstü öğrenci oranı	(a) $(\text{Birinci yılda ilişği kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı} / \text{Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı}) \times 100$ (b) $(\text{Birinci yılda ilişği kesilen lisans öğrencilerinin sayısı} / \text{Toplam lisans öğrencilerinin sayısı}) \times 100$ (c) $(\text{Birinci yılda ilişği kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı} / \text{Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı}) \times 100$ (d) $(\text{Birinci yılda ilişği kesilen doktora öğrencilerinin sayısı} / \text{Toplam doktora öğrencilerinin sayısı}) \times 100$		

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
26	İlişgi kesilen önlisans / lisans ve lisansüstü öğrenci oranı	(a) (İlişgi kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100 (b) (İlişgi kesilen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans öğrencilerinin sayısı) x 100 (c) (İlişgi kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100 (d) (İlişgi kesilen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100		
27	Lisansüstü programlara kaydolun kendi mezun oranı	(a) (Yüksek lisans programlarına kaydolun mezun sayısı / Toplam mezun sayısı) x 100 (b) (Doktora kaydolun lisans ve yüksek lisans mezun sayısı / Toplam mezun sayısı) x 100		
28 b	Mezunların ortalama (a) Önlisans (b) Lisans (c) Yüksek Lisans (d) Doktora süresi	Sayılacak		
29 (x)	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı (a) Önlisans (b) Lisans (c) Yüksek Lisans (d) Doktora	(Normal sürede mezun olan öğrenci sayısı / Normal sürede mezun olması gereken öğrenci sayısı) x 100		
30 (x)	Mezuniyet Oranı (a) Önlisans (b) Lisans (c) Yüksek Lisans (d) Doktora	(Mezun olan öğrencilerin sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
31 (x)	Mezunların mezuniyet not ortalaması	Mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan öğrenci sayısı		
32	Mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	(İşe yerleşen mezun sayısı / Toplam mezun sayısı) x 100		
33 (x)	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı	(a)(Gelen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100 (b)(Giden öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		
34	Sınıfların (Şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı / Sınıfların (şubelerin) sayısı		
35	Program başına ortalama açılan ders sayısı (a) Önlisans (b) Lisans (c) Yüksek Lisans (d) Doktora	Mezun olmak için alınması gereken ders sayısı toplamı / Program sayısı		
36 (x)	Program başına ortalama ders saati sayısı (a) Önlisans (b) Lisans (c) Yüksek Lisans (d) Doktora	Ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) / Program sayısı		
37 (x)	Seçmeli derslerin oranı	(a) (Seçmeli derslerin sayısı / Toplam ders sayısı) x 100 (b) (Mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Toplam ders sayısı) x 100		
38	Yeni açılan ders oranı	(Yeni açılan ders sayısı / Toplam ders sayısı) x 100		
39	Öğretim Üyesi başına bitirilen yüksek lisans tez sayısı	Yüksek lisans tez sayısı / Öğretim Üyesi sayısı		
40	Öğretim Üyesi başına bitirilen doktora tez sayısı	Doktora tez sayısı / Öğretim Üyesi sayısı		
41 (x)	Öğretim Üyesi başına düşen yayın (SCI, SSCI ve AHCI) sayısı	Yayın sayısı (SCI, SSCI ve AHCI) / Öğretim Üyesi sayısı		
42	Öğretim Üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyet (sergi, konser, performans vb.) sayısı	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı / Öğretim Üyesi sayısı		
43 (x)	Atıf sayısı / Öğretim Üyesi	İndeksli dergilerdeki toplam atıf sayısı / Öğretim üyesi sayısı		

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
44	Öğretim Üyesi başına düşen kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı / Öğretim Üyesi sayısı		
45	Alınan patent sayısı	Sayılacak		
46	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel ve vb. faaliyet sayısı	Sayılacak		
47	Öğretim üyesi başına düşen toplam araştırma fonu (BAP) ödeneği	BAP araştırma fonu ödeneği / Öğretim Üyesi sayısı		
48	Öğretim Üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı proje sayısı	Toplam proje sayısı / Öğretim Üyesi sayısı		
49	Öğretim Üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı proje ödeneği (YTL)	Toplam proje ödenekleri / Öğretim Üyesi sayısı		
50	Uluslararası ortaklı / destekli proje sayısı	Sayılacak		
51	Öğrenci başına düşen derslik alanı	Toplam derslik alanı / Öğrenci sayısı		
52	Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	Toplam bilgisayar sayısı / Öğrenci sayısı		
53	Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı	Toplam laboratuvar alanı / Öğrenci sayısı		
54	Kütüphanede takip edilen periyodik (basılı ve elektronik) yayın sayısı	Sayılacak		
55	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı		
56	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	Haftalık ortalaması alınacak		
57	Web sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Sayılacak		
58	Maksimum Internet bağlantı kullanımı kapasitesi	Ölçülecek		
59	Web sitesi büyüklüğü	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı alınarak hesaplanacaktır.		
60	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		
61	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005-2006	2010
62 (x)	Yurt hizmetlerinden (Yükseköğretim kurumu ve Kredi Yurtlar Kurumu) yararlanan öğrenci oranı	(Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		
63	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı	Sayılacak		
64	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen (a) Kurum içi (b) Kurum dışı etkinliklerin sayısı	Sayılacak		
65	Tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş süreç sayısı	Sayılacak		
66 (x)	Öğrenci memnuniyeti	Anket		
67 (x)	Akademik personel memnuniyeti	Anket		
68 (X)	İdari personel memnuniyeti	Anket		
69	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti	Anket		
70	Yükseköğretim misyonunu başarma performansı düzeyi	Anket		

STRATEJİK PLAN KAPSAMINDA EKLENEN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Gösterge	2005-2006	2010
71	Öğretim Üyesi başına düşen Yüksek Lisans öğrenci sayısı		
72	Öğretim Üyesi Başına düşen Doktora öğrenci sayısı		
73	Yüksek Lisans tez öğrencisi başına düşen yayın sayısı		
74	Doktora tez öğrencisi başına düşen yayın sayısı		
75	Yüksek Lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı		
76	Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı		
77	Yüksek Lisans program sayısı		
78	Doktora program sayısı		
79	Yüksek Lisans öğrenci sayısı (program temelinde)		
80	Doktora öğrenci sayısı (program temelinde)		
81	Dış ülkelerde doktora öğrenimi gören Türk öğrencilerin alan temelinde oransal dağılımı		
82	Disiplinler arası araştırma projelerine katılan araştırmacı sayısı		
83	Disiplinler arası araştırma yapan bölüm sayısı		
84	Disiplinler arası yürütülen proje sayısı		
85	Disiplinler arası araştırma yapan merkez sayısı		
86	Her bir disiplinler arası merkeze katkı veren birim sayısı		
87	Lisans düzeyinde ders veren öğretim üyesi oranı		
88	Öğretim Görevlilerinin Öğretim Üyelerine oranı		
89	Teknolojik açıdan geliştirilmiş sınıf oranı		
90	İngilizce ders kitabı kullanan öğretim elemanı oranı		
91	Ders tasarımı yenileyen öğretim elemanı oranı		
92	Yüksek Lisans ve Doktoradan mezun olan öğrenci oranı		
93	Yüksek Lisans öğrencilerinin LES puanlarının ortalaması		
94	Doktora öğrencilerinin LES puanlarının ortalaması		
95	Yüksek Lisans öğrencilerinin mezuniyet not ortalamaları		
96	Doktora öğrencilerinin mezuniyet not ortalamaları		
97	Lisans öğrencilerinin giriş yüzdeleri (program temelinde)		
98	Ders programlarında temel alan derslerinin oranı		
99	Ders programlarının ileri dünya üniversitelerinde uygulanan müfredatla karşılaştırma sonuçları		
100	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans,seminer, panel vb. faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		
101	Üniversite içi disiplinler arası programlara katılan öğrenci sayısı		
102	Öğrenci başına düşen otopark alanı		
103	Öğrenci başına düşen kütüphane alanı		
104	Öğrenci başına düşen yatırım miktarı (YTL)		
105	Öğrenci başına düşen cari harcama miktarı (YTL)		
106	Gönüllü toplumsal katkı veren öğretim elemanı oranı		
107	Gönüllü toplumsal katkı veren öğrenci oranı		
108	Sanayi kuruluşlarıyla ortaklaşa yürütülen proje sayısı		
109	Yaşam boyu eğitim kapsamında gerçekleştirilen programlara katkı veren öğretim elemanı oranı		

No	Gösterge	2005-2006	2010
110	Yaşam boyu eğitim kapsamında gerçekleştirilen programlara katılan sayısı		
111	Mezunlara verilen kimlik sayısı		
112	Üniversitede arama kurulları (search committies) tarafından işe alınan kişi sayısı		
113	Arama kurulları ile işe alınan kişilerin kendi başvurularıyla işe alınan kişilere oranı		
114	Kütüphanede bulunan öğrenci çalışma alanının toplam öğrenciye oranı		
115	İnternet omurgasına bağlanmada bant genişliği		
116	Kablosuz internet kapsama alanı		
117	Kütüphanede öğrenciler için ayrılan serbest çalışma alanı (m2)		
118	Öğrenci başına düşen kapalı spor alanı (m2)		
119	Öğrenci başına düşen açık spor alanı (m2)		
120	Öğrenci ve çalışan başına düşen kapalı spor alanı (m2)		
121	Öğrenci ve çalışan başına düşen açık spor alanı (m2)		
122	Öğrenci topluluklarına ayrılan alan (m2)		
123	Öğrenci başına düşen konferans alanı (m2)		
124	Öğrenci ve personel başına düşen konferans alanı (m2)		
125	ÖSS bursu alan öğrenci sayısı		
126	ÖSS dışında kurum tarafından verilen burs sayısı		
127	ÖSS bursunun kurum tarafından verilen diğer burslara oranı		
128	Mezunlara gönderilen e-posta oranı		
129	Mezunlardan gelen e-posta oranı		

EK – 2
BİLGİ TOPLAMA ARACI
(BTA)

BİLGİ TOPLAMA ARACI (BTA)

ÖZLÜK BİLGİLERİ

- ❖ Ad ve Soyad
- ❖ Cinsiyet
- ❖ Sicil No
- ❖ Unvan
- ❖ Statü
- ❖ Emeklilik Durumu
- ❖ Doğum Tarihi
- ❖ Başkent Üniversitesine giriş yılı
- ❖ Başkent Üniversitesi haricinde yüksek öğretim kurumlarında geçirilen süre
- ❖ Bağlı çalışılan Birim / Bölüm / Program
- ❖ Temel Alanı
- ❖ Uzmanlık Alanı
- ❖ Profesör Atanma Tarihi
- ❖ Doçent Atanma Tarihi
- ❖ Doçent Unvan Tarihi
- ❖ Yardımcı Doçent Atanma Tarihi
- ❖ Öğretim Görevlisi Atanma Tarihi

EĞİTİM BİLGİLERİ

❖ Doktora Derecesinin Alındığı Üniversite

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ Sanatta Yeterlilik Derecesinin Alındığı Üniversite

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ **Tıp Doktoru Derecesinin Alındığı Üniversite**

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ **Tıpta Uzmanlık Derecesinin Alındığı Üniversite**

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ **Yüksek Lisans Derecesinin Alındığı Üniversite**

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ **Lisans Derecesinin Alındığı Üniversite**

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

❖ **Ön Lisans Derecesinin Alındığı Üniversite**

Üniversite adı

Bölüm Adı

Mezuniyet Yılı

Ülke Adı

YABANCI DİL BİLGİSİ

❖ **Yabancı Dil (İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca, Japonca, Arapça)**

Kişisel Değerlendirme

Sınav Adı

Sınav Tavan Puanı

Sınav Tarihi (Ay, Yıl)

Sınav Notu

ÜYELİKLER

- ❖ Üye olunan Ulusal Mesleki Kuruluşların Sayısı
- ❖ Üye olunan Üç Ulusal Mesleki Kuruluş İsmi
- ❖ Üye olunan Uluslararası Mesleki Kuruluşların Sayısı
- ❖ Üye olunan Üç Uluslararası Mesleki Kuruluş İsmi

ZAMAN KULLANIMI

- ❖ Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Ders dışında öğrenci ve tez danışmanlığına ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Araştırma ve yayın faaliyetlerine ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Yönetime ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Hasta hizmetlerine ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Toplumsal katkıya ayrılan zaman yüzdesi
- ❖ Diğer

VERİLEN DERSLER

- ❖ Son üç yılda verilmiş bitirme projesi sayısı

EĞİTİM – ÖĞRETİM SÜRECİ

Dönem içerisinde verilen her bir ders için:

❖ Ders İzlenesi Kullanımı

Basılı Kağıt

Elektronik Ortam

❖ Eğitim Teknolojileri

Yazı Tahtası

Tepegöz

Çoklu Ortam Bilgisayar – Projeksiyon Cihazı

Radyo – Kasetçalar / CD Çalar

Deney Setleri

❖ Öğretim Yöntemleri

Anlatım – Sunuş Yoluyla Öğretim

Takım Çalışması / Çalışma Grupları ile Öğretim

Probleme Dayalı Öğrenme
Web Destekli Öğretim
Bireyselleştirilmiş Öğretim

❖ **Ölçme ve Değerlendirme**

Yazılı Sınav
Sözlü Sınav
Çoktan Seçmeli Test
Performans Değerlendirme

ARAŞTIRMA – YAYIN FAALİYETLERİ

❖ **Makaleler (Elektronik Ortamda Yayınlananlar Dahil)**

- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale sayısı (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler dışında kalan, ilgili uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale sayısı (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- İndeksler kapsamı dışında uluslararası bilimsel kuruluş veya topluluklar tarafından yayınlanan hakemli dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale sayısı (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş tam makale sayısı (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş diğer çalışmaların sayısı (vaka takvimi, teknik not, editöre mektup, özet, derleme, karar tahlili) (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)

- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili kabul edilen indeksler dışında kalan, ilgili uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş diğer çalışmaların sayısı (vaka takvimi, teknik not, editöre mektup, özet, derleme, karar tahlili) (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- İndeksler kapsamı dışında uluslararası bilimsel kuruluş veya topluluklar tarafından yayınlanan hakemli dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş diğer çalışmaların sayısı (vaka takvimi, teknik not, editöre mektup, özet, derleme, karar tahlili) (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)
- Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış veya yayım için kabul edilmiş diğer çalışmaların sayısı (vaka takvimi, teknik not, editöre mektup, özet, derleme, karar tahlili) (1. Yazar, 2. Yazar ve Diğer)

❖ **Bildiriler (Elektronik Ortamda Yayınlananlar Dahil)**

- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sözlü sunumu yapılarak tam metin olarak yayımlanmış bildiri sayısı
- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sözlü sunumu yapılarak özet metin olarak yayımlanmış bildiri sayısı
- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sözlü sunumu yapılmış bildiri sayısı
- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda poster sunumu yapılmış bildiri sayısı
- Ulusal kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sunularak tam metin olarak yayımlanmış bildiri sayısı
- Ulusal kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sunularak özet metin olarak yayımlanmış bildiri sayısı

- Ulusal kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda sözlü sunumu yapılmış bildiri sayısı
- Ulusal kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda poster sunumu yapılmış bildiri sayısı

❖ **Kitaplar, Çeviriler**

- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt dışında (KKTC hariç) yayımlanmış kitap yazarlığı sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt içinde (veya KKTC'de) yayımlanmış kitap yazarlığı sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt dışında (KKTC hariç) yayımlanmış kitap bölümü yazarlığı sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt dışında (KKTC hariç) yayımlanmış kitap editörlüğü sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt içinde (veya KKTC'de) yayımlanmış kitap bölümü yazarlığı sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış kitap çevirisi veya editörlüğü sayısı
- Doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış bir veya birden çok kitap bölümü çevirisi sayısı
- Türkçe kitap yazarlığı sayısı
- Türkçe kitap bölümü yazarlığı sayısı
- Türkçe kitap editörlüğü sayısı

❖ **Atıflar**

- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde veya doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılmış ve yurt dışında (KKTC hariç) basılmış kitaplarda yayımlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlarda herhangi bir eserine yapılan atıf sayısı
- İndeksler kapsamı dışında kalan uluslararası bilimsel kuruluş veya topluluklar tarafından yayınlanan hakemli dergilerde veya doçentlik yabancı dil sınavları için kabul edilen dillerden biri ile yazılıp yurt içinde (KKTC dahil) basılmış kitaplarda yayımlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlarda, adayın herhangi bir eserine yapılan atıf sayısı
- Yukarıda sayılanlar dışında kalan (tez çalışmaları hariç) ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlarda, adayın herhangi bir eserine yapılan atıf sayısı

❖ **Tez Yönetimi**

- Son 5 yılda tamamlanmış her yüksek lisans veya uzmanlık tez yönetimi sayısı
- Son 5 yılda tamamlanmış her doktora, sanatta yeterlilik, tıpta uzmanlık veya tıpta yan dal uzmanlığı tez yönetimi sayısı

❖ **Dergilerdeki Editörlük, Kurul Üyeliği ve Hakemlik**

Son 3 Yılda;

- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde fiilen yapılan editörlük veya hakemlik sayısı
- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler dışında kalan, ilgili uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde fiilen yapılan editörlük veya hakemlik sayısı

- İndeksler kapsamı dışında uluslararası bilimsel kuruluş veya topluluklar tarafından yayınlanan hakemli dergilerde veya uluslararası kongre yayınlarında fiilen yapılan editörlük veya hakemlik sayısı
- Ulusal hakemli dergilerde veya ulusal kongre yayınlarında fiilen yapılan editörlük veya hakemlik sayısı
- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler tarafından taranan dergilerde yayın kurulu üyeliği sayısı
- YÖK tarafından doçentlik başvuruları için temel alanlar ile ilgili olarak kabul edilen indeksler dışında kalan, ilgili uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayın kurulu üyeliği sayısı
- İndeksler kapsamı dışında ulusal arası bilimsel kuruluş veya topluluklar tarafından yayınlanan hakemli dergilerde veya uluslararası kongre yayınlarında yayın kurulu üyeliği sayısı
- Ulusal hakemli dergilerde veya ulusal kongre yayınlarında yayın kurulu üyeliği sayısı

❖ **Diğer Bilimsel Faaliyetler**

- Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay düzenlemesi gibi faaliyetlerde başkanlık yapma sayısı
- Ulusal arası sempozyum, kongre, çalıştay düzenlemesi gibi faaliyetlerde kurul üyeliği yapma sayısı
- Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay düzenlemesi gibi faaliyetlerde başkanlık yapma sayısı
- Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay düzenlemesi gibi faaliyetlerde kurul üyeliği yapma sayısı

- Alanında bilimsel araştırma ve çalışmalar için uluslar arası burs alma sayısı
- Alanında bilimsel araştırma ve çalışmalar için ulusal burs alma sayısı
- Yurt dışında patent alma (patent başına) sayısı
- Yurt içinde patent alma (patent başına) sayısı

❖ **Araştırma Projeleri**

Proje başına;

- Uluslararası kuruluşlarca desteklenen sonuçlandırılmış proje yürütücülüğü / yöneticiliği sayısı
- Uluslararası kuruluşlarca desteklenen sonuçlandırılmış projede görev alma sayısı
- Ulusal kuruluşlarca desteklenen sonuçlandırılmış proje yürütücülüğü / yöneticiliği sayısı
- Ulusal kuruluşlarca desteklenen sonuçlandırılmış projede görev alma sayısı

❖ **Ödüller ve Özel Konumlar**

- Alanında bilimsel nitelikli, adaylar arasından jüri seçimine dayalı uluslar arası ödül alma sayısı (ödül başına 2)
- Alanında bilimsel nitelikli, adaylar arasından jüri seçimine dayalı ulusal ödül alma sayısı (ödül başına 2)
- İndekslerce taranan uluslararası bir dergideki yayını için "en iyi makale ödülü" alma sayısı (ödül başına 3)
- Bir ulusal hakemli dergideki yayını için " en iyi makale ödülü" alma sayısı (ödül başına 3)

- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda " en iyi bildiri ödülü" alma sayısı (Ödül başına 3)
- Ulusal kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel toplantılarda " en iyi bildiri ödülü" alma sayısı (Ödül başına 3)
- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel bir toplantıda davetli konuşmacı olma sayısı
- Uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel bir toplantıda oturum başkanı olma sayısı

❖ **İdari Görevler**

Yıl başına;

- Rektörlük, rektör yardımcılığı, dekanlık, enstitü yada yüksek okul müdürlüğü
- Dekan, enstitü yada yüksek okul müdür yardımcılığı, bölüm başkanlığı veya merkez müdürlüğü
- Ana bilim, program yada ana sanat dalı başkanlığı
- Yükseköğretim üst kurum veya kurullarında, yada bunların oluşturduğu komisyonlarda, üniversite organlarında yada rektörlükçe kurulan bir yada birden fazla komisyonlarda görev alma sayısı

❖ **Toplumsal Katkı**

Yıl Başına;

- Uluslararası nitelikli bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel, teknik ve ekonomik kurum ve kuruluşların yönetimlerinde, üst kurullarında görev alma sayısı
- Uluslararası nitelikli bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel, teknik ve ekonomik kurum ve kuruluşların komisyon ve komitelerinde görev alma sayısı

- Ulusal nitelikli bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel, teknik ve ekonomik kurum ve kuruluşların yönetimlerinde, üst kurullarında görev alma sayısı
- Ulusal nitelikli bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel, teknik ve ekonomik kurum ve kuruluşların komisyon ve komitelerinde görev alma sayısı